



HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

ET UNDERVISNINGSFORLØB FRA GLADSAXE BYARKIV

ET LOKALHISTORISK FORLØB TIL 7.-9. KLASSE

Gladsaxe Byarkiv har lavet et undervisningsforløb til udskolingens historie, hvor bevægelse og autentiske kilder er i centrum. Igennem 7 lektioner får eleverne mulighed for at opleve historiefaget på en anderledes måde - og så kan det gennemføres analogt.

Herunder har vi samlet en lektionsoversigt og foruden kildesamlingen, så har du hele forløbet samlet her.

Forløbet tager udgangspunkt i kompetenceområderne 'Kronologi og sammenhæng' og 'Kildearbejde', med fokus på historiske spor, lokalhistorie og kildeanalyse. I dette dokument har vi samlet:

- En lektionsoversigt.
- En lærervejledning.
- Forløbets aktiviteter og opgaveark i kronologisk rækkefølge.

God historiejagt!

Lektionsoversigt for forløbet Historiejagten på Buddinge Batteri

Lektion	Indholdsmæssigt fokus	Undervisningsaktivitet	Materialer
1	Lokalhistorien i Gladsaxe Introduktion til forløbet, lokalarkivet og kildearbejde	Læreren introducerer forløbet. Forforståelsesøvelse. Eleverne læser teksten 'Gladsaxe Byarkiv'.	<ul style="list-style-type: none"> En printet / digital udgave af teksten 'Gladsaxe Byarkiv' til hver elev
2	Rundboldfortællinger En bevægelsesaktivitet om kildearbejde Findes også i en høvdingeboldversion	Klassen spiller en rundboldkamp, mens tre observatører skriver en kampberetning. Fokus på kilders afsender og troværdighed.	<ul style="list-style-type: none"> Bold og bat til rundbold eller en høvdingebold Aktivetsbeskrivelsen 'Rund-boldfortællinger'
3-4	Historiske spor En tur til et historisk sted i lokalområdet	Klassen besøger Buddinge Batteri og går på jagt efter historiske spor.	<ul style="list-style-type: none"> Aktivetsbeskrivelsen: 'Historiske spor'
5	Hvad fortæller kilderne? Et let overblik over en stor kildesamling.	Klassen skal arbejde med en enkelt kilde og skal forholde sig til kilders afsender og troværdighed.	<ul style="list-style-type: none"> En printet kildesamling til hver gruppe
6	Hvem, hvad & hvornår En aktivitet der får gang i elevernes konkurrencegen, og hvor der ikke er tid til at være sirlig.	Klassen skal i grupper lave den mest detaljerede og korrekte tidslinje om Buddinge batteris historie - på kort tid.	<ul style="list-style-type: none"> Genbrug kildesamlingen fra sidste aktivitet Medbring: sakse, lim/tape, snor
7	Fremtidens batteri En afsluttende aktivitet der runder forløbet af med et kig ud i fremtiden.	Alene eller i små grupper skal klassen forestille sig fremtidens batteri, som de synes det skal se ud.	



HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

ET UNDERVISNINGSFORLØB FRA GLADSAXE BYARKIV

LÆRERVEJLEDNING

Lektion 1: Lokalhistorien i Gladsaxe

En kort introduktionsaktivitet der åbner op for elevernes for forståelse om lokalhistorien, og som giver et indblik i byarkivets arbejde.

Lektion 2: Rundboldfortællinger

Det kan være svært at forholde sig til, hvorfor det er vigtigt at kende til en kildes afsender og dens ophavssituation, så hvorfor ikke lade eleverne mærke det på egen krop?

I denne opgave får klassen mulighed for at spille rundbold - eller høvdingebold alt efter årstiden - og lære om hvordan tre førstehåndskilder, skrevet om samme begivenhed, kan se forskellige ud.

Lektion 3-4: Historiske spor

Besøg Buddinge Batteri, for enden af Gustav Esmanns Allé tæt på Gladsaxe Hovedbibliotek, og gå på jagt efter historiske spor med brug af opgavearket *Historiske spor*. Inddel klassen i grupper på 2-3 elever, og udlever et udprint af opgavearket til hver gruppe. Hvis eleverne har telefoner tilgængelige, kan du også få dem til at fotografere deres historiske spor.

Lektion 5: Hvad fortæller kilderne?

Denne opgave giver eleverne et let overblik over alle kilderne i kildesamlingen. Inddel klassen i grupper med 3-4 elever inden start, og print en kildesamling til hver gruppe.

Lektion 6: Hvem, hvad & hvornår

Genbrug grupper og kildesamlingen fra sidste aktivitet.

I teksten 'Buddinge Batteris historie' kan du få et indblik i, hvad tidslinjen kan indeholde. Idé: En lille præmie til vinderholdet kan vække elevernes konkurrencegen.

Lektion 7: Fremtidens batteri

Opgaven er tænkt som en kort afslutningsopgave, hvor elevernes fremtidsperspektiv kommer i spil. Opgaven kan enten laves individuelt eller i små grupper og præsenteres for klassen.



HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

1. LEKTION: LOKALHISTORIEN I GLADSAXE

Hvad ved vi om Gladsaxes historie?

1)

Brainstorm i små grupper

Hvad ved vi om:

1. Lokalhistorie
2. Kilder
3. Byarkivet i Gladsaxe

Fælles opsamling

2)

Læs teksten '*Gladsaxe Byarkiv*'

Fælles opsamling:

- Hvad er Gladsaxe Byarkiv?
- Hvad laver de på arkivet?



GLADSAXE BYARKIV

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

Hvad er Gladsaxe Byarkiv?

Gladsaxe Byarkiv er samlingspunktet for lokalhistorien, her samler vi kommunens historie med hjælp fra jer, kommunens borgere. Vi har det med at have et fast billede af, hvad historie er. Det har I sikkert også. Når I læser ordet historie, tænker I måske på konger og dronninger, pyramider og Colosseum, på opdagelsesrejsende og krige ude i den store vide verden. I tænker måske på historien som noget fjernt, der er sket for lang tid siden. Men sådan er det ikke altid. For historien skabes også lige her i Gladsaxe hver dag. I er en del af historien, og f.eks. når I går ud af folkeskolen, gemmer vi jeres afgangsbrev. Det vil altså være historisk, den dag I bliver færdige med skolen, og det vil ikke bare være en del af jeres historie, men hele kommunens. Det fylder selvfølgelig ret meget, når vi forsøger at bevare hver enkelt borgers historie her. Faktisk fylder det mere end 10 km, som vi har stående på hylder i rådhusets kælder.

Hvad laver vi på Byarkivet?

En stor del af vores arbejde her på Byarkivet går med at sørge for, at alt bliver gemt på den rigtige måde. Så vi kan finde det igen, når det skal bruges. Byplaner, personaleliste og aviser har hver sin plads, hver sin skuffe og i dag bliver det ofte gemt i hver sin digitale mappe.

Noget af det vigtigste, vi gør, er at samle borgernes egne historier. Vi lytter til erindringer, får gamle familiealbum og foreningsprotokoller, der vidner om svundne epoker. Man kan sige, at her på Byarkivet forsøger vi at huske, og at Byarkivet prøver på at være hele Gladsaxes hukommelse.

Men det giver jo ikke så meget mening, hvis alt bare bliver gemt væk, derfor forsøger vi at dele ud af kommunens mange gode historier i artikler og på bl.a. www.billeder.gladsaxe.dk. Og så har vi vores læsesal, på Hovedbibliotekets 2. sal, hvor man kan komme ind og gå på opdagelse i alle de unikke kilder, der knytter sig til Gladsaxes historie.



RUNDBOLDFORTÆLLINGER HVEM VAR DE BEDSTE?

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

AKTIVITET:

Klassen spiller en rundboldkamp, mens tre elever observerer og skriver en kampberetning.

NB: Høvdingsbold indendørs kan erstatte rundbold.

FORMÅL:

At eleverne oplever, hvordan vores holdninger kan farve vores opfattelse og beskrivelse af en begivenhed.

DET SKAL I:

Der skal spilles en rundboldkamp, og tre elever udvælges til at være observatører. Resten af klassen deles i to hold.

En observatør vælges til at repræsenterer hold 1, en anden hold 2, og en er neutral. Mens klassen spiller rundboldkampen, skal de tre observatører notere, hvad der sker i kampen. De to observatører, som repræsenterer et hold, må gerne være kreative og fremstille deres hold så positivt som muligt - dog uden at lyve.

Efter kampen, mens de to hold får pusten, skriver de tre observatører en **kort** beskrivelse af kampen.

Tilbage i klassen skal I:

- Læs og sammenlign de tre kampberetninger.
- Diskuter, hvorfor det kan være vigtigt at kende til en kildes afsender og motiv?
- Diskuter, hvornår det kan være relevant at forholde sig kildekritisk?



HØVDINGEFORTÆLLINGER HVEM VAR DE BEDSTE?

AKTIVITET:

Klassen spiller en runde høvdingebold, mens tre elever observerer og skriver en kampberetning.

FORMÅL:

At eleverne oplever, hvordan vores holdninger kan farve vores opfattelse og beskrivelse af en begivenhed.

DET SKAL I:

Der skal spilles en runde høvdingebold, og tre elever udvælges til at være observatører. Resten af klassen deles i to hold.

En observatør vælges til at repræsenterer hold 1, en anden hold 2, og en er neutral. Mens klassen spiller høvdingekampen, skal de tre observatører notere, hvad der sker i kampen. De to observatører, som repræsenterer et hold, må gerne være kreative og fremstille deres hold så positivt som muligt - dog uden at lyve.

Efter kampen, mens de to hold får pusten, skriver de tre observatører en **kort** beskrivelse af kampen.

Tilbage i klassen skal I:

- Læs og sammenlign de tre kampberetninger.
- Diskuter, hvorfor det kan være vigtigt at kende til en kildes afsender og motiv?
- Diskuter, hvornår det kan være relevant at forholde sig kildekritisk?

HISTORISKE SPOR

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

Mens I besøger Buddinge Batteri, skal I kigge efter historiske spor og tegne dem ind på kortet herunder. Historiske spor kan både være bygninger, genstande og materialer, der kan vise os små bidder af, hvad der har været, eller hvad der findes i dag.

Opgave:

1) Gå på jagt efter historiske spor, og skriv dem på listen herunder og indsæt tal-punkterne på kortet.

2) Beskriv, hvilke materialer jeres historiske spor er lavet af.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

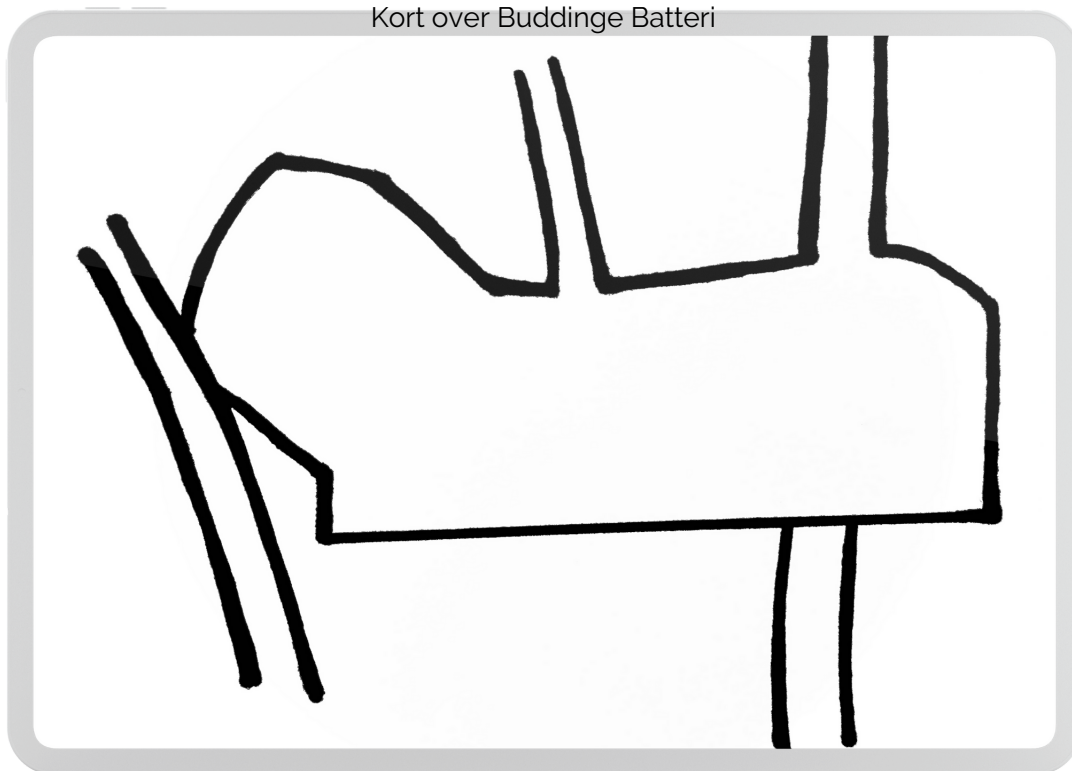
5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kort over Buddinge Batteri



Gruppenavne:

Dato:

Klasse:



HVAD FORTÆLLER KILDERNE?

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGEBATTERI

5. LEKTION: HVAD FORTÆLLER KILDERNE?

- Diskuter i klassen:
 - Hvilke typer kilder har vi arbejdet med tidligere?
- Udlever *kildesamlingen* til hver gruppe, som undersøger:
 - Hvilke typer kilder er der i kildesamlingen?
- Hver elev vælger én kilde og får 5 minutter til at undersøge den.
Fokus på:
 - Hvad handler kilden om?
 - Hvem har lavet kilden?
 - Hvornår er kilden fra?
 - Vurdér, om du mener, den er troværdig. Brug gerne internettet til at faktatjekke.
- Præsenter din undersøgelse for en makker. Hvis I har tid, kan I gå udenfor og præsentere og bytte makker flere gange.



HVEM, HVAD & HVORNÅR

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

6. LEKTION: HVEM, HVAD & HVORNÅR KONKURRENCE

Hvilken gruppe kan lave den mest detaljerede og korrekte tidslinje om Buddinge batteris historie?

I har 40 minutter til at lave jeres tidslinje.

Regler:

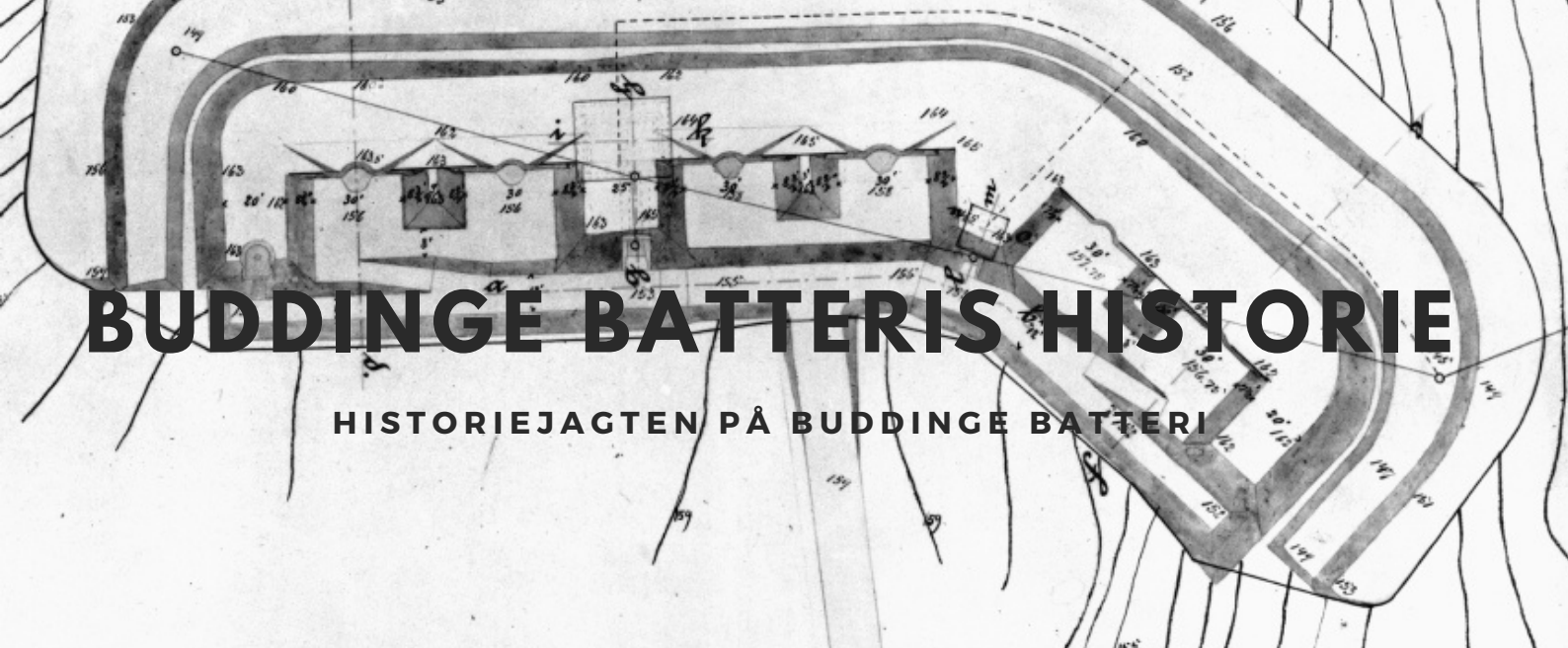
- Alt skal kunne dokumenteres i de udleverede kilder
- I må kun bruge kildesamlingen, sakse, lim/tape og snor.

Læreren kan give bonuspoint for den mest kreative tidslinje.

Fælles opsamling:

Læreren læser teksten 'Buddinge batteris historie' højt, mens eleverne tjekker deres tidslinje.

Hvilken gruppe har lavet den mest detaljerede og korrekte tidslinje?



BUDDINGE BATTERIS HISTORIE

HISTORIEJAGTEN PÅ BUDDINGE BATTERI

BUDDINGE BATTERIS HISTORIE

Byggeriet af Buddinge Batteri begyndte i 1888 og står færdigt året efter i 1889. Samme år køber Krigsministeriet grunden af kroejer Anders Hansen.

Da 1. Verdenskrig bryder ud i 1914, bliver Buddinge Batteri bemandet. Løjtnanterne Heje og Riis har kommandoen på Batteriet, og udvider det med en kommandostation. Dog uden ministeriets tilladelse, og det bliver derfor for egen regning. I 1918 da 1. Verdenskrig når sin ende, stopper man med at have soldater på Batteriet.

Den 22. nov. 1926 overdrages Buddinge Batteri til Den danske gradmaaling. De begyndte at bruge Buddinge Batteri til geografiske målinger, og det gør man faktisk stadig den dag i dag. For i 1999 blev en GNSS-målestation sat op og er stadig i brug, det er en af 14 i Danmark.

Men i mellemtiden har den Den danske gradmaaling skiftet navn tre gange, først til Geodætisk Institut, som blev en del af Kort- og Matrikelstyrelsen, som i dag er en del af Geodatastyrelsen.

Geodatastyrelsen har kontorer på Buddinge Batteri frem til 2002, hvor de flytter alt undtagen deres målestation.

Fra 1992-2003 har Dansk Flyvehistorisk Forening sit værksted på Buddinge Batteri, hvor de restaurerer gamle fly.

I 2005 bliver Batteriet fredet.

Samme år bliver det købt af en privat investor. (Ikke en del af kildematerialet)

I 2013 køber Gladsaxe Kommune Batteriet på tvangsauktion. (Heller ikke en del af kildematerialet)

I august 2021 åbner Buddinge Batteri for offentligheden.



7. LEKTION: FREMTIDENS BATTERI

Hvad synes I, Buddinge Batteri skal kunne i fremtiden?

Opgave

Gladsaxe Kommune har afsat en sum penge til Buddinge Batteri, men hvad skal de bruges på? I skal nu agere kultur-konsulenter og komme med et bud på, hvad området skal kunne bruges til.

De eksisterende befæstningsbygninger, jordhøjen og målestationen er fredet og må derfor ikke ryddes eller bygges på, men hvad skal der ske rundt om?